

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№13 «Тополек» города Дубны Московской области*

*Взаимодействие
на основе конструктивного общения,
как фактор здоровьесбережения*



В «Концепции модернизации Российского образования» распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р/на период на 2011 – 2015 года подчеркивается, что для создания необходимых условий достижения нового современного качества образования планируется «...провести оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки и создать условия для сохранения здоровья детей...».

В соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (1989 г.) воспитательно-образовательный процесс сверху донизу должен быть пронизан заботой о физическом развитии ребенка и его психологическом благополучии.

В современной ситуации приобретает остроту проблема физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. В ней подчеркивается важность создания условий, обеспечивающих и физическое, и психическое здоровье ребенка.

Хотя деятельность образовательных организаций в этом направлении регламентируется и обеспечивается целым рядом нормативно-правовых документов, качество детского здоровья и вместе с тем показатели заболеваемости продолжают ухудшаться как в целом, так и по основным классам болезней. Характер стихийного бедствия приобретает подверженность детей ОРВИ и простудным заболеваниям, возрастает количество детей с явными признаками ожирения. Прогноз для них неутешителен в связи с тем, что подобные характеристики ведут и сердечнососудистым заболеваниям и риску сокращения жизни на 5-20 лет. Возрастает число детей, характеризующихся психологическим неблагополучием и нуждающихся в психокоррекции. В последнее десятилетие резко возросло количество детей с гастроэнтерологическими диагнозами...

Реализация важнейших положений концепции, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, курс правительства России на оздоровление ее граждан, активизировали поиск инновационных технологий оздоровительной деятельности.

Оздоровительная деятельность дошкольной организации должна представлять целостную систему взаимосвязанных мероприятий различной направленности.

Но следует помнить о том, что любая система не прослужит достаточно долго и эффективно, если она не будет совершенствоваться, обновляться и модернизироваться. Основаниями ее обновления и совершенствования являются многие факторы. К ним в первую очередь относятся: социально-экономические, экологические, культурные, уровень квалификации персонала, тенденции изменения характеристик здоровья воспитанников.

Соответственно, комплекс физкультурных мероприятий, осуществляемых в дошкольной организации, должен быть направлен на совершенствование и развитие основных систем жизнеобеспечения организма ребенка.

Совершенствование систем жизнеобеспечения организма происходит посредством стимуляции его костно-мышечной системы при осуществлении различных движений и, в первую очередь, систематических физических упражнений. Целенаправленные и систематические двигательные нагрузки способствуют собственному совершенствованию костно-мышечной системы: своевременно заканчивается процесс окостенения и формирование правильных изгибов позвоночника, развиваются своды стопы, укрепляются сухожилия связочно-суставного аппарата, развивается мускулатура и т.д.

Актуальной задачей физического воспитания является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях. Развитие интереса к движениям проводится на основе жизненной потребности ребенка быть сильным, смелым, ловким при взаимодействии со сверстниками. В связи с этим возникает необходимость научно обоснованного определения оптимального соотношения обучения и самостоятельных тренировок детей в процессе подвижных и спортивных игр с применением специального оборудования и тренажеров.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания принадлежит гигиеническому воспитанию и обучению, направленному на пропаганду здорового образа жизни, как среди детей, так и среди взрослых - воспитателей и родителей.

Цель проекта.

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Развитие потребности ребёнка в знаниях о себе и о своём здоровье.
- Обучение детей оценивать и прогнозировать своё здоровье.

Задачи проекта.

- Прививать любовь к физическим упражнениям.
- Познакомить детей с правилами правильного питания.
- Продолжать знакомить с правилами гигиены.
- Воспитывать умение бережного отношения к своему организму, оценивать себя и своё состояние.

Возраст детей, на которых рассчитан проект.

- От 3-х до 8-и лет.

Направленность развития детей, в рамках которого проводится работа по проекту.

- Комплексное (разные виды детской деятельности: познавательно-речевая, изобразительная, ручной труд, театрализованная, игровая, физическая).

Участники проекта.

- Дети.
- Воспитатели группы.
- Инструктор ЛФК.
- Родители.

Достижение этой главной цели связано с решением комплекса взаимодополняющих задач.

- Обеспечение гигиены тела и нервной системы детей.
- Развитие выносливости и физической работоспособности детей.
- Развитие адекватной реакции организма детей на изменение температурной среды.
- Развитие жизненной емкости легких, повышение жизненного индекса.
- Приобретение навыков сохранения правильной осанки.
- Повышение сопротивляемости организма к аденовирусным инфекциям.

- Обеспечение оптимальных темпов прироста физических качеств детей: выносливости; силы, ловкости, гибкости, быстроты.
- Обогащение двигательного опыта детей посредством формирования устойчивых двигательных навыков в процессе обучения движениям.

Основными средствами обеспечения здоровья и физического развития воспитанников дошкольной организации являются:

- Рационализация режима жизнедеятельности детей.
- Система двигательных нагрузок в соответствии с возрастными возможностями растущего организма ребенка.
- Закаливание организма детей с помощью естественных сил природы.
- Обучение воспитанников несложным оздоровительным практикам: различным способам дыхания, психосаморегуляции состояния, самомассажу, оздоровительному бегу, принятию закаливающих процедур, уходу за своим телом и т. д.
- Обеспечение регулярного и полноценного питания.
- Лечебно-профилактические мероприятия: массаж, лечебные гимнастики, различные физиопроцедуры соответственно возможностям дошкольного учреждения.
- Приобщение детей к культуре и традициям большого спорта посредством проведения спортивных праздников и развлечений, организации спортивных секций.

Комплексная система оздоровительной работы в дошкольной организации должна, в принципе, соответствовать «пирамиде здоровья общества», разработанной академиком Валерием Эльбрусевичем Исхаковым. Фундамент этой пирамиды составляет психическое здоровье общества, которое, в свою очередь является фундаментом его физического здоровья. Психическое и физическое здоровье вместе образуют фундамент социального здоровья, вершиной которого является нравственное здоровье.

Причем нравственное здоровье, рассматривается не только как вершина здоровья человека, но и как ключ, «открывающий» течение всех процессов по обеспечению гармоничности его здоровья во всех его проявлениях. В свою очередь, ментальное, духовное и нравственное здоровье в совокупности представляют здоровье личности. Обеспечение гармоничности процессов формирования здоровья является главной оздоровительной программой.

Каждое направление оздоровительной системы («пирамиды здоровья воспитанников») должно обеспечиваться реализацией специально разработанных программ.

Так, например, *обеспечение психологического благополучия* реализуется серией специальных мероприятий, затрагивающих среду пребывания, общение взрослых с детьми, организацию режимных моментов, образовательных занятий, досуга, специальных мероприятий медико-психологической направленности (релаксация, аутогенные тренировки и т.п.). Другими словами, эта парциальная программа в общей программе оздоровительной деятельности. Но она не существует сама по себе, а тесно связана и с лечебно-профилактической, образовательной деятельностью, физическим воспитанием и т.д.

Обеспечение физического здоровья представляет собой пакет парциальных программ по организации: питания, закаливания, обучения движениям, создания условий для активизации само-

стоятельной деятельности детей, лечебно-профилактической работы, а также системы приобщения детей к культуре и традициям большого спорта. Цель этого направления пирамиды здоровья - воспитание и культивирование привычек и потребности в здоровом образе жизни.

Обеспечение ментального здоровья детей реализуется через серию развивающих занятий, направленных на созидание и имеющих сугубо прикладное практическое значение. Продукт этих занятий должен быть общественно полезным.

Следует четко уяснить, что оздоровительная программа - это не набор лечебно-профилактических или физкультурных мероприятий. Она представляет собой систему мер, направленных на оптимизацию оздоровительной деятельности и ее модернизацию. Такая программа позволяет выделить приоритетные направления оздоровительной деятельности и наполнить их конкретным содержанием.

Цель оздоровительной программы - создание надежной системы управления качеством оздоровительной деятельности, а также механизма привлечения к ее реализации различных ресурсов (интеллектуальных, технологических, материальных).

Ребенок постоянно находится в различных температурных средах, и во многом его физическое здоровье зависит от реакции организма на холод, сырость и жару, т.е. от активной работы терморегуляционного аппарата. В свою очередь, быстрая реакция терморегуляционной защиты человека на изменившиеся условия внешней среды способствует включению в действие другой не менее важной системы защиты организма от неблагоприятных воздействий - иммунной. Крайне важно и своевременное развитие дыхательной системы детей, и прежде всего как способности организма усваивать кислород воздуха. Следует отметить, что эта способность развивается у человека крайне медленно и в основном за счет интенсивных физических упражнений на свежем воздухе.

Обобщая изложенное выше, мы можем констатировать, что физическое развитие и здоровье ребенка напрямую зависят от уровня развития основных систем жизнеобеспечения организма при рождении и, в первую очередь, сердечно-сосудистой, дыхательной и иммунной. Эти системы совершенствуются по мере роста ребенка, развития его центральной нервной системы естественным путем, но могут стимулироваться различными физическими упражнениями и тренировками. Соответственно мы можем определить главную цель дошкольной организации в обеспечении физического здоровья воспитанников - это всемерное содействие совершенствованию и развитию основных систем жизнеобеспечения организма.

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего и среднего, старшего дошкольного возраста.

Уменьшение удельного веса движений в режиме дня отрицательно сказывается на формировании всех систем и, несомненно, понижает защитные силы детского организма. Организованной формой в этом двигательном режиме являются физкультурные занятия. При проведении занятий инструктор по физической культуре использует как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты и др. Кроме этого, мы применяем на практике авторские разработки занятий,

построенные на основе положений и принципов программы Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используем принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Мы включаем в свою деятельность цикл занятий «Познай себя» и «Уроки здоровья для дошкольников» (Л.В. Гаврючина программа «Здоровый малыш»), социально – оздоровительную технологию «Здоровый дошкольник» (автор Ю.Ф.Змановский).

Параллельно с физическим развитием обучаем детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включаем в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваем комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Мы понимаем, что здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования. Поэтому мы огромное внимание уделяем внедрению технологии «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Поднимающие настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами стали естественными и необходимыми в нашем детском саду. Старшей медсестрой совместно с врачом разработан годовой план профилактической работы, план мероприятий по снижению острой заболеваемости.

Нами разработана система оздоровительной работы по следующим направлениям.

- Психологическое сопровождение развития.
- Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка.
- Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.
- Организация питания.
- Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

В целях оздоровления организма ребёнка в нашей группе проводятся различные виды закаливания.

- Воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам.
- Дыхательная гимнастика.
- Сухое обтирание и самомассаж.
- Полоскание горла водой комнатной температуры, уход за полостью рта.
- Массаж стопы (босохождение), гимнастика на постели.

Работа с родителями

В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов». Сколько положительных эмоций, а, следовательно, и здоровья получают дети на спортивных праздниках и досугах. Традиционно проводится Неделя здоровья,

где дети принимают участие в «Весёлых стартах», и других мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений. Особенно детям нравится, когда в праздниках активное участие принимают мамы и папы.

Нам очень важно, чтобы родители поверили в нас, увидели в нас друзей их детей. И тогда успех обеспечен. Работая с родителями, встречаясь с ними на родительских собраниях, приходим к выводу, что часть родителей, увы, меньшая, занимается физическим развитием детей, приобщает их к физкультуре. Другие либо вежливо безразличны, либо согласны с необходимостью разумных физических нагрузок как фактора оздоровления. Поэтому через папки - передвижки, выступления на родительских собраниях мы доводим до их сведения, чему должны научиться дети их возраста и что они уже умеют и в чем им нужно помочь.

Обобщение опыта

В ДОУ обобщены опыты работы по здоровьесберегающей деятельности с детьми дошкольного возраста:

- «Танцевально-ритмическая гимнастика как средство гармоничного, психического, духовного и физического развития».
- «Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью в условиях дошкольного образовательного учреждения».
- «Закаливание детского организма в условиях детского сада».
- «Валеологическое просвещение дошкольников методами ТРИЗ».
- «Педагогические условия формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста».

Инструктор по физическому воспитанию, который помимо основных занятий, проводит кружок, направленный на физиологическую коррекцию детей с нарушением осанки, с низкой двигательной активностью, ослабленных, часто болеющих и др.

Нельзя лишать ребенка естественной активности, загоняя ее лишь в рамки специальных физкультурных занятий. В режим детского сада вводятся ежедневные занятия физической культурой, игры и развлечения на воздухе, проводимые с учетом экологической обстановки, региональных и климатических условий в районе детского учреждения.

В содержании физкультурных досугов, продолжительность которых зависит от возраста, составляет 20-50 мин., включаем упражнения, которые дети освоили на физкультурных занятиях, где можно состязаться в ловкости, быстроте, смекалке, находчивости. А когда проводим спортивные праздники, то стараемся, чтобы дети продемонстрировали свои достижения в различных видах физических упражнений. На праздниках используем не только разнообразные двигательные задания, но и танцы, песни, стихи, загадки. Продолжительность его от 20 до 40 минут и больше, поэтому при планировании предусматриваю чередование материала, которое позволяет обеспечить оптимальную физическую и эмоциональную нагрузку. Заранее продумываем формы поощрения детей, наиболее целесообразными в воспитательном отношении считаем коллективные награды.

Каждое полугодие инструктор по физической культуре проводит тестирование детей каждой возрастной группы, и все результаты доводятся до сведения родителей. Также проводим Дни открытых дверей для родителей. Все желающие могут прийти посмотреть, что может их ребенок, чему он научился. Как правило, после таких посещений, у родителей меняется мнение о значимости занятий спортом.

Здоровье человека – «государственное имущество», народное достояние, национальное богатство, которым человек владеет не только лично для себя. Ибо без него, здоровья, не может быть не высокопроизводительного труда, ни радости творчества, ни научно-технического прогресса. Вот почему забота о сохранении и укреплении здоровья дошкольников – является программной задачей развития нашего детского сада.

Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей нашего детского сада.

Программа физкультурно – оздоровительной работы «Здоровый дошкольник».

Быть здоровым – естественное стремление человека.

*Здоровье означает не только отсутствие болезней,
но и психическое и социальное благополучие.*

Актуальность.

Забота о здоровье ребёнка и взрослого человека стала занимать во всём мире приоритетные позиции. Поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в младенческом возрасте».

Цель.

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Развитие потребности ребёнка в знаниях о себе и о своём здоровье.
- Обучение детей оценивать и прогнозировать своё здоровье.

Задачи.

- Прививать любовь к физическим упражнениям.
- Познакомить детей с правилами правильного питания.
- Продолжать знакомить с правилами гигиены.
- Воспитывать умение бережного отношения к своему организму, оценивать себя и своё состояние.

Паспорт программы.

Основание для разработки программы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ Глава VII Статья 64).
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» от 25 ноября 2013 года N 317-ФЗ.
- «Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан» от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- «Концепция модернизации российского образования распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р на период на 2011 – 2015 года
- Приоритетный национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов (протокол №2 от 21.12.2005г.).

- Городская подпрограмма «Развитие дошкольного образования» муниципальной программы города Дубны Московской области «Развитие образования и воспитание» на 2015 - 2019 г.г.

Проблемы.

- Возрастающее количество детей с ограниченными возможностями здоровья и вторичными проявлениями различных нарушений.
- Увеличение количества детей со 2,3,4 группами здоровья.

Перечень основных мероприятий.

- Разработка комплекса мер по охране и укреплению здоровья детей, реализуемых в дошкольной образовательной организации.
- Создание условий для обеспечения современного специального (коррекционного) образования и его доступности.
- Систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико - психолого - педагогической коррекции.
- Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, после пропусков по болезни, отпуска родителей.
- Укрепления психофизического здоровья детей.
- Создание системы мониторинга коррекционного воспитания и обучения.
- Поиск новых подходов в организации сотрудничества с родителями.
- Повышение приоритета здорового образа жизни, профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.
- Разработка и осуществление на основе данных о заболеваемости детей комплекса мер, направленных на улучшение здоровья детей.
- Разработка циклов лекций и рекомендаций для педагогов и родителей по оздоровлению детей в ДОУ и в домашних условиях.
- Контроль за выполнением оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, профилактическое лечение (общие УФО, УФО носа и зева), закаливающие процедуры, коррекционно – оздоровительная гимнастика после сна, прогулка.

Принципы создания Программы.

- Принцип участия - привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, по формированию здоровых привычек, планирование оптимальной учебной нагрузки, своевременной диспансеризации детей.
- Принцип гарантий - реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнения государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения.
- Принцип систематичности и последовательности - постепенный, системный подход к подаче материала, к решению тех или иных возникающих проблем.

- Принцип комплектности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- Принцип адресности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
- Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного развития работ.

Этапы реализации программы.

- Мониторинг исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их умений и навыков.
- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в образовательной организации (оздоровительные режимы, комплексы закаливающих мероприятий, физкультурные занятия всех типов, оптимальный двигательный режим).
- Укрепление материально-технической базы дошкольной образовательной организации (комплекты ростовой мебели, специальное оборудование медицинских и физиокабинетов, технологическое оборудование пищеблока).
- Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей в ДОУ (выполнение норм СанПиН, корректировка учебных планов и программ).
- Создание условий для полноценного сбалансированного питания детей с учетом их здоровья (витаминация готовых блюд, организация питьевого режима и питания воспитанников).
- Совершенствование системы специального коррекционного обучения (обеспечение преемственности ДОО и школы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья).
- Развитие системы воспитательной работы по формированию здорового образа жизни дошкольников (организация кружков, систематическое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий).
- Оздоровительная работа с педагогами (проведение спартакиад среди подразделений Управления образования, профилактика «эмоционального выгорания» педагогов).
- Проведение анализа и оценки результатов реализуемой Программы (стабилизация показателей уровня заболеваемости детей, психо - эмоциональных нарушений детей и педагогов).
- Определение дальнейшей перспективы сохранения и укрепления здоровья детей.

Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы.

- Повышение уровня лечебной и профилактической работы
- Реализация оптимального режима использования игровой и образовательной деятельности и активного отдыха детей.
- Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей.
- Осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни
- Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком.

- Увеличение доли детей, вовлеченных в профилактические мероприятия.
- Увеличение количества детей, имеющих гармоничное психофизическое развитие.
- Усвоение программы.
- Нормализация статических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики.
- Увеличение доли детей, вовлеченных в профилактические мероприятия.
- Применение здоровьесберегающих технологий.
- Нормализация речи детей.

Направления работы

*Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения №13 «Тополек»
города Дубны Московской области*

1. Физкультурно – оздоровительное направление.
2. Социально – педагогическое направление.

Физкультурно-оздоровительное направление.

<i>Вид услуг</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнитель</i>
1	2	3	4
Диагностический осмотр детей дошкольного возраста врачом-невропатологом	2-8 лет	1 раз в год (при необходимости 2 раза в год)	Врач-невропатолог
Профилактический осмотр врачами-специалистами (ЛОР, офтальмолог, хирург).	3-8 лет	2 раза в год	Врач-педиатр, Старшая медсестра
Консультации врача-невропатолога	3-8 лет	В течение года	Врач-невропатолог
Аппаратное лечение, массаж и гидромассаж	3-8 лет	По назначению врача	медсестра - физиопроцедур, старшая медсестра
Лечебная физкультура	3-8 лет	По назначению врача	Инструктор по физической культуре
Занятия по коррекции речи	4-8 лет	В течение года	Учитель-логопед, учителя-дефектологи
Витаминно -, фито - и аромо-профилактика	3-8 лет	В течение года	Врач-педиатр, старшая медсестра
Кружок «Ритмика»	3-8 лет	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
Занятия по иппотерапии	3-8 лет	2 раза в неделю	Инструктор по иппотерапии

Социально-педагогическое направление

<i>Вид услуг</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнитель</i>
1	2	3	4
Кружок «Монтессори-педагогика»	3-7 лет	2 раза в неделю	Учитель-дефектолог

Об удивительной способности лошадей оздоравливать больных детей с нарушениями центральной нервной системы.

Детям с ограниченными возможностями не хватает общения.

А когда дети занимаются - общение между ними многого стоит. Их жизнь становится ярче, разнообразнее, дети становятся социально активнее.

ДОО №13 «Тополек» ставит задачу не только провести занятия лечебной верховой ездой. Перед занятиями дети по мере своих возможностей учатся ухаживать за лошадьми, - тем самым дети получают навыки трудовой деятельности.

Иппотерапия – это верховая езда и общение с лошадью, используемые в лечебных целях. Медики считают, что иппотерапия дает сразу несколько положительных эффектов. Когда человек едет верхом – у него постоянно меняется положение тела, человек двигается, и при этом развиваются мышечная деятельность, вестибулярный аппарат. При езде верхом происходит и своеобразный массаж мышц.

Программа занятий иппотерапией предусматривает развитие детей в соответствии с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями.

Задачи программы решаются в процессе игровой и учебной деятельности. Она является обязательным документом для воспитателей, тренера по иппотерапии, медсестры.

Задачи по физическому развитию детей.

- Нормализация мышечного тонуса, развитие координации движений.
- Укрепление мышц.
- Достижение двигательной симметрии.

Познавательные задачи.

- Развитие интереса к деятельности людей.
- Развитие психических процессов.

Задачи развития и коррекции социально-эмоциональной сферы.

- Преодоление чувства страха, - развитие умения расслабляться.
- Привитие чувства эмпатии к окружающему миру.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю (в зависимости от погодных условий и рекомендаций врача).

Форма проведения - индивидуальная и подгрупповая.

Занятия проводит инструктор по иппотерапии, воспитатель, ассистент.

Схема проведения занятия.

- Ритуал приветствия (подгруппа).
- Повторение ранее пройденного материала (подгруппа или индивидуально).
- Объяснение и показ новых упражнений.
- Отработка новых упражнений (индивидуально).
- Игры (подгруппа).

Время проведения занятия (10-20 минут).

Перспективный план по иппотерапии на учебный год.

Первый год обучения.

Сентябрь.

- Познакомить детей с лошастью.
- Помочь установить эмоциональный контакт с животным.
- Уточнить и систематизировать свои знания о лошади.
- Познакомить с названиями частей тела животного (круп, шея, голова).
- Учить называть и различать эти части тела.
- Учить правилам поведения при общении с животным (как правильно подойти, погладить, дать корм).
- Способствовать установлению тактильного контакта с лошастью.
- Активизировать речевую деятельность детей.

Игры и упражнения.

«Покажи и назови»- части тела лошади.

«Составь картинку».

«Назови правильно».

«Заштрихуй контур».

Октябрь.

- Продолжать способствовать установлению контакта детей с животным.
- Познакомить детей с принадлежностями для верховой езды: седло, подпруга, ручка, лука, стремяна, сиденье, потник, уздечка, поводья, удила.
- Учить правильно определять и называть значение каждой части упряжи лошади.
- Учить детей посадке на лошадь (в зависимости от физического состояния ребенка) посадка.
- С помощью взрослого, посадка с частичной поддержкой.

Игры и упражнения.

См. предыдущий раздел (на материале упряжи).

Ноябрь.

- Продолжать учить посадке на лошадь (посадка с частичной поддержкой, перенос).
- Обучать контролю за положением тела.
- Учить правильно сидеть в седле: пятки опущены, спина прямая, ноги расположены вертикально, кисти немного ниже локтей.
- Учить спешиванию (обычное спешивание, спешивание с переносом ноги через круп).

Игры и упражнения.

«Покажи правильно».

«Отметь правильно»- работа с карточками.

«Делай, как я».

«Делай по команде».

Декабрь.

- Познакомить детей с инвентарем для ухода за животным (щетки, скребки, гребень для гривы).

- Учить называть данные предметы и называть их.
- Продолжать учить спешиванию с переносом ноги через круп, через шею.
- Побуждать детей к посильной помощи в уходе за животным.
- Закрепить знания о внешнем виде и повадках лошади.
- Учить детей езде на лошади: езда мелкой рысью, держась за гриву и поводья.

Игры и упражнения.

«Угадай о чем рассказ?».

«Это помогает мне...» (название инвентаря).

«Сделай верно».

Упражнения на формирование умения спешиваться:

- перенос ноги через круп;
- перенос ноги через шею;
- соскальзывание.

Январь.

- Продолжать учить посадке на лошадь, пользуясь минимальной помощью взрослого.
- Закреплять навыки различных видов спешивания.
- Закреплять знания детей о принадлежностях для верховой езды.
- Продолжать побуждать детей к посильной помощи за животным.

Игры и упражнения.

«Узнай и назови».

«Сделай, как я скажу».

Февраль.

- Продолжать учить детей езде на лошади.
- Формировать целенаправленные движения и умение сохранять равновесие.
- Закреплять знания о внешнем виде и повадках лошади.
- Активизировать речь детей, побуждая к употреблению названий принадлежностей для верховой езды.

Игры и упражнения.

«Узнай и назови».

«Сделай, как я скажу».

Упражнения на сохранение равновесия:

- сидя в седле, выполнять упражнения для рук;
- сомкнув руки, нагнуться к левой ноге, дотянуться до ступни, то же движение к правой ноге;
- упражнения на умение садиться на лошадь (прыжки, группировка).

Март.

- Продолжать учить детей сохранять равновесие при езде на лошади.
- Упражнять в умении садиться и спешиваться с лошади, пользуясь минимальной помощью взрослого.
- Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках лошади, правилах поведения, содержания и ухода за животным.
- Воспитывать доброжелательное отношение и желание ухаживать за лошастью.
- Способствовать возникновению тактильных контактов с животным

Игры и упражнения.

«Узнай, о чем я расскажу»

«Чудесная лошадка»

«Найди и покажи»

Упражнения со шнуром:

шнур в руках, не сгибая локтей, поднять шнур над головой;

шнур за спиной, одна рука поднята, другая опущена, шнур скользит по спине, положение рук меняется, упражнение проводить в разных направлениях.

Апрель.

- Уточнить знания детей о предметах инвентаря и правилах пользования им при уходе за лошадью.
- Побуждать желание в оказании помощи по уходу за животным.
- Закреплять умение сохранять равновесие на лошади, идущей медленным шагом.
- Обучать упражнениям, способствующим нормализации мышечного тонуса и согласованности движений.

Игры и упражнения.

«Определи на ощупь»

Упражнения для нормализации мышечного тонуса:

- взяться за переднюю луку седла, наклониться вперед, лечь на шею лошади;

лежа на шее лошади, вытянуть руки в стороны;

лежа на крупе лошади, вытянуть руки в стороны;

сидя на лошади, вытянуть одну ногу, одновременно сгибая другую;

- сидя на лошади, развороты ступней вовнутрь, в стороны;

повороты корпуса, не меняя положения ног.

Май.

- Закреплять знания детей о правилах поведения при работе с лошадью (как правильно подойти, погладить, дать корм).
- Упражнять в умении контролировать положение тела в седле.
- Продолжать работу по нормализации мышечного тонуса, укреплению мышц, согласованности и координации движений.
- Продолжать формировать двигательную симметрию.

Упражнения на координацию и согласованность движений.

- Положить сбалансированный груз на голову, «толкать» груз вверх (младшим детям достаточно шлема для верховой езды).
- Перекладывать мяч из правой руки в левую над головой и перед собой, одновременно поворачивая голову за мячом.
- Поворачивать голову в разных направлениях (вверх, вниз, вправо, влево), опираясь на одну или руки, руки не сгибать.
- Нагнуться к левой ступне за мячом, переложить мяч в правую руку, отдать мяч взрослому правой рукой (упражнение проводится на стоящей лошади).



*Перспективный план по иппотерапии
на учебный год.*

Второй год обучения.

Октябрь.

- Закрепить знания детей о правилах поведения при работе с лошастью.
- Закрепить умение сохранять равновесие на лошади, идущей шагом.
- Способствовать возникновению тактильных контактов с лошастью: погладить, похлопать.

Ноябрь.

- Учить детей выполнять упражнения с предметами на лошади, которая стоит, идет шагом (гимнастическая палка, веревка, мяч, мягкие игрушки и т. д.).
- Закреплять раннее полученные трудовые навыки по уходу за животным.
-

Декабрь. Январь.

- Учить детей сохранять равновесие при езде на лошади без седла, держась за гриву или поводья.
- Закрепить умение садиться и спешиваться, пользуясь минимальной помощью взрослого.

Февраль.

- Учить детей сохранять равновесие при езде на лошади без седла шагом.
- Закрепить знания детей о правилах поведения при работе с лошастью.

- Закрепить умение садиться и спешиваться, пользуясь минимальной помощью взрослого.

Март. Апрель.

- Учить детей езде на лошади без седла шагом, выполняя упражнения на сохранение устойчивого равновесия: наклониться вперед, лечь на шею лошади, держась за гриву, повороты туловища и т. д.
- Закрепить навыки различных видов спешивания умения сидеть на лошади: спина прямая, ноги расслаблены.

Май. Июнь.

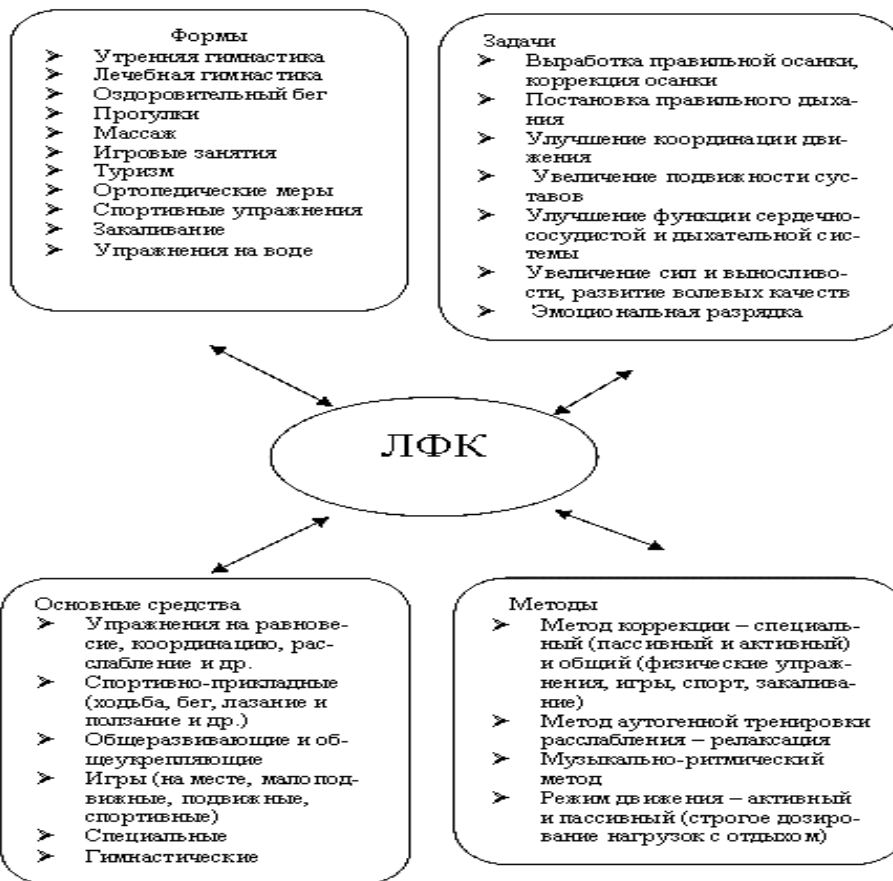
- Продолжать учить детей езде на лошади без седла шагом.
- Продолжать формировать двигательную симметрию, координацию движений, выполняя простые упражнения с предметами и без предметов.
- Формировать правильную осанку при езде: спина прямая, ноги вниз, коленями обхватить круп лошади, руки полусогнуты.
- Активизировать речевую деятельность детей во время занятий.
- Воспитывать доброжелательное отношение к животному желание установить с лошадью тактильный контакт (погладить, приласкать)

Формы и методы оздоровления детей.

Задача нашего дошкольного учреждения - обеспечить условия для всестороннего развития ребенка и подготовки его к систематическому обучению в школе. Использование физических упражнений в воспитательно - образовательном процессе способствует формированию у детей готовности к обучению и позволяет ребенку полноценно проявлять себя в жизни.

<i>Формы и методы</i>	<i>Содержание</i>
Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
	Создание комфортной обстановки и микроклимата
Физические упражнения	Утренняя гимнастика
	Физкультурные занятия
	Подвижные игры
	Игры - хороводы
	Релаксационные упражнения
	Профилактическая гимнастика (дыхательная, профилактика плоскостопия)
	Спортивные игры
	Ритмика
	Прогулки (организация двигательной активности детей)
	Коррекционно-развивающая гимнастика после сна
Коррекция физического развития детей	Занятия на тренажерах
	Физкультминутки
	Динамические паузы

	Пальчиковая гимнастика
Гигиенические и водные процедуры	Дыхательная гимнастика
	Индивидуальная работа
	Мытье рук
	Обливание ног
	Лечебная ванна с гидромассажем
Свето – воздушные ванны	Увлажнение воздуха
	Проветривание помещений
	Прогулки на свежем воздухе
	Обеспечение температурного режима
Активный отдых	День здоровья
	Физкультурно-оздоровительные праздники
	Физкультурный досуг
Свето - терапия	Обеспечение светового режима
Музыкальная терапия	Музыкальное сопровождение учебного процесса
	Музыкально – театральная деятельность
	Пение
	Слушание музыки
Психогимнастика	Игры и упражнения на развитие эмоционально -волевой сферы
	Телесные игры
Физиотерапия	УФО (общее)
	Ингаляции носоглотки (по мере необходимости)
	КУФ (по мере необходимости)
Массаж	Массаж общий, воротниковый зоны, языка



Физкультурно – оздоровительная работа.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду.

Формы проведения физкультурных занятий в ДОУ №13.

- Обучающие занятия.
- Комплексные занятия.
- Игровые (на основе подвижных народных игр и игр-эстафет).
- Тематические (сюжетно-игровые).
- Занятия по методу круговой тренировки.
- Занятия на основе игр и упражнений с пособиями одного вида.
- Самостоятельные занятия (на свободном выборе движений и использованием тренажеров).
- Занятия – зачеты.
- Контрольные занятия.
- На полосе препятствий.
- Походы.
- Дни здоровья.
- Спортивные тренировки.

Формы проведения утренней гимнастики в ДОУ 13.

- Общеразвивающие упражнения без предметов.
- Общеразвивающие упражнения с предметами.
- На полосе препятствий.
- Танцевально-ритмические упражнения.

Формы работы с родителями.

Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке ДОУ состоит в конструировании природо и культуросообразной модели поведения, в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДОУ №13 в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка, активном участии в создании культурных традиций детского сада.

В целях создания единого образовательного пространства для детей, родителей и педагогов проводятся совместные мероприятия, в которых участвуют дети вместе со своими родителями.

Формы организации	Ответственный
Пропедевтическая	
Анкетирование, тестирование родителей	Педагоги ДОУ, медицинский персонал ДОУ №13
Беседы (индивидуальные, коллективные)	Педагоги ДОУ №13
Просветительская	
Наглядная агитация	Педагоги ДОУ №13
Встречи со специалистами: заведующим ДОУ, врачом-педиатром, врачом-невропатологом,	Заведующий ДОУ №13

старшей медсестрой, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем. учителем -логопедом, учителем-дефектологом.	
Практические рекомендации по обретению родителями умений и навыков (лекции, беседы, семинары-практикумы, «Школа для родителей»)	Старшая медсестра, врач-педиатр, врач – невропатолог, музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
Показ открытых познавательных, оздоровительных, физкультурных, музыкальных занятий.	Педагоги ДОУ №13
Устный журнал	Педагоги ДОУ №13
Выпуск психологической газеты «Портрет дошкольника».	Педагог - психолог
<i>Интегративный</i>	
Совместное обсуждение проблем: адаптационный клуб «Мы вместе», «Клуб заинтересованных родителей», детско-родительский клуб «Диалог», «Служба доверия», родительские собрания в виде диспутов, деловых игр, КВНов, викторин, круглых столов, дискуссионных клубов.	Педагоги ДОУ №13
Знакомство с опытом семейного воспитания (круглый стол, выпуск фотогазеты, сочинения о детях)	Воспитатели ДОУ №13
Использование в работе с семьей сказкотерапия, игротерапия, куклотерапия, фиторапия.	Педагоги ДОУ №13
Поддержка детей посредством семьи	Специалисты ДОУ №13
<i>Индивидуальная</i>	
Консультативная индивидуальная помощь (по запросам родителей)	Педагоги ДОУ №13
Памятки, рекомендации, советы.	Педагоги ДОУ №13

Формы и содержание совместной работы ДООУ и семьи
по сохранению и укреплению здоровья детей.

<i>Процесс деятельности</i>	<i>Педагогический коллектив</i>	<i>Семья</i>
Физкультурно-оздоровительная работа	Выбор приоритетных направлений оздоровительной деятельности средствами физического воспитания, программно - методическое обеспечение	Согласование форм совместной деятельности, спонсирование материально-технического обеспечения, организация семейных спортивных досугов и развлечений, Дней Здоровья. Оказание помощи в подготовке спортивной площадки к весенне-летнему сезону, оформление зимних участков, лыжни, ледяных дорожек, катка и т.п. Ремонт и крепление физкультурного оборудования, оборудование мини стадионов и т.д.
Мониторинг здоровья и физического воспитания	Организация службы мониторинга, программно-методическое обеспечение	Участие в мониторинге здоровья и физического воспитания в качестве экспертов
Пропаганда лучшего опыта семейного воспитания	Анализ опыта семейного воспитания, определение методов и форм его пропаганды	Организация пропаганды лучшего опыта семейного воспитания среди родителей
Разработка оздоровительных программ	Разработка концепции оздоровительной деятельности, программно-методическое и материально-техническое ее обеспечение, реализация и оценка результативности	Согласование и утверждение оздоровительной программы, реализация «семейного» блока задач, участие в оценке результативности, поиск спонсоров для материально-технического обеспечения программы
Оптимизация жизнедеятельности детей	Рационализация режима и питания, создание среды обитания в соответствии с принципами «экодома», обеспечение санитарно-гигиенических норм и противоэпидемиологических требований, обеспечение психологического благополучия воспитанников	Участие в контроле организации жизнедеятельности детей, в проведении небольших ремонтных работ, оказание помощи в приобретении специальной аппаратуры: вентиляторов, воздухоочистителей и Т.П.
Коррекция семейного воспитания и образа жизни семей, составляющих группу риска	Анализ образа жизни семей, разработка дифференцированной программы коррекции ее согласование с активом родителей	Участие в разработке программы коррекции образа жизни семей группы риска и ее реализации в соответствии с программой, оценка результативности.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ №13«Тополек».

<i>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</i>	<i>Время проведения в режиме дня</i>	<i>Особенности методики проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Технологии сохранения и стимулирования здоровья.			
Стретчинг	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении	Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы	Инструктор по физическому воспитанию.
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор по физическому воспитанию. Музыкальный руководитель. Воспитатели.
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели. Инструктор по физическому воспитанию.
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.	Воспитатели. Психолог. Инструктор по физическому воспитанию.
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др.	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ.

	Для всех возрастных групп		
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели. Логопед.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги.
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги.
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели.
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели. Инструктор по физическому воспитанию.
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели. Инструктор по физическому воспитанию.

Организация методической работы по физкультурно-оздоровительному направлению.

<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Исполнитель</i>
Составление плана прохождения учебного материала по всем возрастным группам	Ежемесячно	Инструктор по физическому воспитанию.
Составление графика индивидуальных занятий с детьми, не усваивающими программу	Сентябрь-октябрь	Инструктор по физическому воспитанию.
Подбор методик для разных возрастных групп	1 -й квартал	Инструктор по физическому воспитанию.
Составление графика обследования групп по развитию основных видов движения	Сентябрь-октябрь	Воспитатели.
Разработка конспектов спортивных досугов для всех возрастных групп	Ежемесячно	Инструктор по физическому воспитанию.
Физкультурно - оздоровительная работа.		
Антропометрия	Сентябрь, апрель	Медицинская сестра.
Уточнение списка детей по группам здоровья	Сентябрь	Медицинская сестра.
Медико-педагогический контроль за проведением занятий и закаливающих процедур	По плану	Заведующий. Медицинская сестра. Воспитатели групп.
Проведение мониторинга по физическому развитию	Апрель	Заведующий. Воспитатели. Медицинская сестра. Инструктор по физическому воспитанию.
Физкультура и оздоровление в режиме дня.		
Ежедневное проведение утренней гимнастики: на воздухе, в помещении	В течение года	Инструктор по физическому воспитанию. Воспитатели.
Физкультурные занятия	По плану	Инструктор по физическому воспитанию. Воспитатели.
Проведение физкультминуток	Занятия	Воспитатели. Учитель-логопед.
Проведение гимнастики после сна	В течение года	Воспитатели.
Проведение закаливающих мероприятий	В течение года	Воспитатели. Медицинская сестра.
Игровой массаж	В течение года	Воспитатели. Учитель-логопед.
Прием детей	Ежедневно 8.00-9.00	Воспитатели групп.
Осмотр детей	Ежедневно 8.00-9.00	Медицинская сестра.
Утренняя гимнастика	Ежедневно по режиму	Воспитатели групп.

Обследование физического развития детей	2 раза в год	Инструктор по физическому воспитанию. Воспитатели.
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий	1 раз в месяц в каждой группе	Заведующий. Воспитатели. Медицинская сестра. Инструктор по физическому воспитанию.
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	1 раз в месяц в каждой группе	Заведующий. Медицинская сестра. Воспитатели.
Тепловой и воздушный режим	По графику	Воспитатели. Медицинская сестра.
Кварцевание групп	По графику	Воспитатели. Медицинская сестра.
Санитарно-гигиенический режим	Постоянно	Воспитатели. Медицинская сестра.
Консультативная и просветительская работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления	По годовому плану	Заведующий. Инструктор по физическому воспитанию. Воспитатели. Педагог-психолог.
Завтрак, обед, полдник	По режиму	Повар. Медицинская сестра. Воспитатели.
Физкультурные занятия	По сетке	Инструктор по физическому воспитанию. Воспитатели.
Музыкальные занятия	По сетке	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
Физкультминутки	По мере необходимости	Воспитатели.
Игры между занятиями	Ежедневно	Воспитатели.
Прогулка	По режиму	Воспитатели.
Подвижные игры	По плану	Воспитатели.
Спортивные игры	По плану	Инструктор по физическому воспитанию. Воспитатели.
Спортивные упражнения на прогулке	По плану	Воспитатели.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал	Инструктор по физическому воспитанию. Воспитатели.
Физкультурный праздник	1 раз в год	Инструктор по физическому воспитанию. Воспитатели.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Воспитатели.
Дневной сон	По режиму	Воспитатели.
Закаливающие мероприятия (облегченная одежда, мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны, полоскание рта холодной водой)	В течение дня ежедневно	Воспитатели. Медицинская сестра. Инструктор по физическому воспитанию.
Медицинское обследование состояния здоровья детей	2 раза в год	Медицинская сестра. Врач педиатр.
Обследование физического развития детей	2 раза в год	Инструктор по физическому воспитанию. Педагог-психолог.
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий	1 раз в месяц в каждой группе	Заведующий, воспитатели, медицинская сестра. Инструктор по физическому воспитанию.
Медико-педагогический контроль за проведением	1 раз в месяц в каждой	Заведующий, медицинская сестра, воспитатели.

физкультурно-оздоровительных мероприятий	группе	
Тепловой и воздушный режим	По графику	Воспитатели, медицинская сестра.
Кварцевание групп	По графику	Воспитатели, медицинская сестра.
Санитарно-гигиенический режим	Постоянно	Воспитатели, медицинская сестра.
Консультативная и просветительская работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления	По годовому плану	Заведующий. Инструктор по физическому воспитанию. Воспитатель. Педагог-психолог.
Консультативная и просветительская работа среди родителей по вопросам физического развития и оздоровления	По годовому плану	Заведующий. Инструктор по физическому воспитанию. Педагог-психолог. Воспитатели.

Средства физического воспитания

Гигиенические факторы

Физические упражнения

Оздоровительные силы природы

Режим

Питание

Общественная
и личная
гигиена

Содержание
физического
упражнения

Содержание
физического
упражнения

Солнце

Воздух

Вода

