

ЗАЯВКА

на участие в областном конкурсе дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2014 году.

1. Сведения о дошкольной образовательной организации – участнике Конкурса:

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №13 «Тополек» города Дубны Московской области.

1.2. Почтовый адрес образовательной организации: 141983, Московская область, город Дубна, улица Центральная, дом 1а.

Контактный телефон: 8 968 867 06 85; Факс: (49621)9 61 05.

E-mail: dubna.dou13@mail.ru.

1.3. Ф.И.О. руководителя образовательной организации: Соболева Мария Анатольевна.

1.4. Наименование направления реализации проекта в рамках Конкурса Реализация программ создания разнообразия организационных форм дошкольного образования (вариативных моделей организации дошкольного образования) с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

2. Сведения о заявителе:

2.1. Наименование заявителя (включая организационно - правовую форму): Управление дошкольного образования Администрации города Дубны Московской области

2.2. Ф.И.О. руководителя, должность: Смирнова Надежда Анатольевна, начальник Управления дошкольного образования Администрации города Дубны Московской области, кандидат психологических наук.

2.3. Фактический адрес заявителя (местонахождение): 141980 Московская область, г. Дубна, ул. Мира, д. 18

Контактный телефон: 8 (496) 214 61 44 Факс: 8 (496) 214 61 44

E-mail: udo-dubna@tmpk.ru

№ протокола и дата заседания органа заявителя по выдвижению образовательной организации на участие в конкурсе: протокол заседания Совета руководителей образовательных учреждений, подведомственных Управлению дошкольного образования Администрации города Дубны Московской области №6 от 20.02.2014г.

Подпись руководителя Заявителя: _____ / _____ /

Дата подачи заявки: _____

3. Сведения о проекте образовательной организации

3.1. Наименование инновационного проекта образовательной организации

«Деятельность группы кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья»

3.2. Срок реализации инновационного проекта: 1 год.

3.3. Цели, задачи и основная идея предлагаемого инновационного проекта.

Цель проекта – обеспечение государственных гарантий на качественное и доступное дошкольное образование детей с различными нарушениями развития, расширение вариативности его форм. Реализация прав детей различных категорий на получение общедоступного и качественного дошкольного образования в полном соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей – инвалидов на дому, включение их в социокультурное пространство города.

Задачи проекта:

- Обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования через организацию групп кратковременного пребывания детей, не имеющих возможности по медицинским показаниям посещать ДОО в режиме полного дня пребывания.
- Предоставление семьям социальной услуги - психолого – педагогической коррекции отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание содействия в социализации детей.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов через разработку программно-методического обеспечения для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность.

Актуальность данной проблемы поставлена на государственном уровне. В ст. 11 **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»** четко определено обеспечение реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В **федеральных государственных образовательных стандартах** дошкольного образования уделяется особое внимание освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами программ

коррекционно-педагогического и дошкольного образования. Обозначено, что для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого – педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, **методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей**, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1014) раздел 3 полностью посвящен особенностям организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Пункт 20 определяет, что **«дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях».**

В течение трех лет, на основании протоколов психолого – медико – педагогических комиссий ДООУ по набору детей с ограниченными возможностями здоровья, показали, что 15 – 20 % семей, имеющих детей – инвалидов, которые не попали в детский сад, испытывают затруднения в получении консультативной и методической помощи по вопросам воспитания и обучения дошкольников, социализации данной группы детей в обществе сверстников.

ДООУ № 13 видит возможность участвовать в решении данной проблемы и оказать квалифицированную педагогическую помощь семьям из разных социальных групп и слоев населения в воспитании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, создав группу кратковременного пребывания.

Дошкольное учреждение располагает в полной мере методическими и кадровыми ресурсами для ее организации.

Основная идея проекта

Группа кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья функционирует 2 раза в неделю.

Необходимым условием организации группы является наличие нормативно – правовой базы.

Для осуществления данного рода услуги задействуется несколько из помещений ДООУ № 13: музыкально – спортивный зал, кабинет монтессори – педагогики, кабинеты специалистов. Для осуществления санитарно – гигиенических процедур – детский унитаз (в группе), умывальник, салфетки для вытирания рук, хозяйственные принадлежности.

При зачислении ребенка в группу кратковременного пребывания, проводится анкетирование родителей для применения наиболее эффективного метода оказания помощи ребенку с проблемами в развитии, углубленная диагностика актуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, затем специалисты ДООУ разрабатывают индивидуальную программу развития ребенка с учетом результатов диагностического обследования и медицинских показаний, и определяют объем основных этапов коррекционной работы.

Проводятся индивидуальные консультации и занятия для детей с учителем – логопедом, дефектологом, инструктором по физической культуре, осуществляется врачебное сопровождение со стороны врача – невролога.

Работа с ребенком заканчивается после освоения им индивидуальной программы. Затем родители получают помощь в виде индивидуально разработанной системы медико-педагогической коррекции.

В рамках данного проекта специалисты обеспечивают также:

- индивидуальные консультации, обучающие игровые сеансы для родителей;
- разработку наглядной информации;
- организацию и проведение «Дней открытых дверей» в ДООУ;
- проведение лекций, семинаров, тренингов для родителей;
- совместные праздники, досуги;

Одной из особенностей работы дошкольного образовательного учреждения является проведение занятий по иппотерапии. Детям, посещающим группу кратковременного пребывания, мы предлагаем занятия данным видом терапии. В ДООУ разработана специальная программа по иппотерапии.

Задачи программы:

- нормализация мышечного тонуса,
- развитие координации движений,
- укрепление мышц,
- достижение двигательной симметрии,
- развитие психических процессов,
- развитие умения расслабляться,
- преодоление чувства страха,
- привитие чувства эмпатии к окружающему миру.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю (в зависимости от погодных условий и рекомендаций врача).

Форма проведения – индивидуальная и подгрупповая. Занятия проводит дипломированный инструктор по иппотерапии и ассистент.

3.4. Ожидаемые результаты и эффекты проекта.

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Способ оценки достигнутого результата</i>	<i>Параметр измерения</i>	<i>Целевой показатель</i>
Количество детей, охваченных услугой	Подсчет количества детей	Количество детей	5 детей/группа
Всего количество оказанных услуг	Подсчет количества оказанных услуг	Детодень	76 дней (исключая летний период)
Популярность услуги на рынке образовательных услуг	Анализ востребованности услуги	Увеличение количества семей, желающих отдать детей в данную группу	не менее 50% от количества семей
Обогащение познавательного и личностного развития воспитанников группы	Педагогический мониторинг	Результативность поступления в группы компенсирующей направленности ДОУ, специальную коррекционную школу	не менее 70% от количества выпускников
Реализация ДОУ современных программ и технологий, обеспечивающих успешную социализацию воспитанников	Количество программ	Количество программ	не менее 5/год

Внедрение предполагаемых результатов будет способствовать тяжелой социальной дезадаптации детей с ОВЗ в широкий спектр социальных отношений, снижение затрат на дальнейшее образование и комплексную реабилитацию детей с ОВЗ. Включение членов семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в экономическую деятельность.

3.5. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности инновационного проекта.

Эффективность выполнения проекта оценивается по показателям и индикаторам, характеризующим состояние и динамику уровня доступности, создания условий для обеспечения качественного и доступного дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Состав целевых показателей и индикаторов проекта определен таким образом, чтобы обеспечить:

- охват всех наиболее значимых результатов проведенных мероприятий,
- наблюдаемость значений (индикаторов) в течение срока реализации проекта.

В перечень показателей (индикаторов) включены следующие показатели:

Задачи проекта	Целевые показатели	Единица измерения	Планируемые значения показателей за год	
			2013г.	2014г.
психолого педагогическая коррекция отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группу кратковременного пребывания	Уровень овладения этапами коррекционной программы	соотношение уровней нулевой низкий средний достаточный	30% 60% 10% 0%	0% 10% 80% 10%
оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;	доля семей, имеющих ребенка-инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных консультативной помощью специалистов ДОУ от общей численности	%	60%	80%

	семей, имеющих детей с ОВЗ			
предоставление дошкольного образования детям, не имеющим возможности по медицинским показаниям посещать ДОУ в режиме полного дня.	доля детей с ограниченными возможностями здоровья охваченных организованными формами дошкольного образования, в общей численности детей с ОВЗ, нуждающихся в услугах специализированного дошкольного учреждения	%	40%	70%
Стимулирование и обеспечение условий для профессионального развития работников ДОУ	доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ	%	85%	100%

3.6. Описание основных мероприятий инновационного проекта.

<i>№п/п</i>	<i>Этап проекта</i>	<i>Мероприятия проекта</i>
1	Подготовительный этап	Проведение маркетинга образовательных услуг. Создание нормативно-правовой и методической базы для функционирования группы. Разработка технологий диагностики и коррекции.
2	Организационный этап	Формирование группы кратковременного пребывания от диагностики до реализации.
3	Практический этап	Работа группы кратковременного пребывания детей и реализация образовательных и развивающих программ. Консультации специалистов.
4	Заключительный этап	Проведение сравнительной психодиагностики по выявлению изменений в развитии детей, экспертизы деятельности. Подготовка и публикация методических

	рекомендаций. Обобщение результатов реализации проекта, подготовка отчета.
--	----------------------------------------------------------------------------------

3.7. Календарный план реализации инновационного проекта.

<i>№</i>	<i>Этап проекта</i>	<i>Мероприятие проекта</i>	<i>Сроки или период (в мес.)</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1.	Подготовительный этап	Проведение маркетинга образовательных услуг. Создание нормативно-правовой и методической базы для функционирования группы. Разработка технологий диагностики и коррекции.	1 мес.	Высокая охваченность вариативными формами дошкольного образования детей с ОВЗ. Доступность качественных услуг дошкольного образования детей с ОВЗ.
2.	Организационный этап	Формирование группы кратковременного пребывания от диагностики до реализации.	1 мес.	Формирование комплексного психолого – педагогического пространства для детей с ОВЗ, обеспечение индивидуализации образовательных траекторий дошкольников с ОВЗ для их успешной социализации.
3.	Практический этап	Работа группы кратковременного пребывания детей и реализация образовательных и развивающих	6 мес.	Реализация дошкольным образовательным учреждением современных программ и

		программ. Консультации специалистов.		технологий, обеспечивающих успешную социализацию воспитанников с ОВЗ
4.	Заключительный этап	Проведение сравнительной психодиагностики по выявлению изменений в развитии детей, экспертизы деятельности. Подготовка и публикация методических рекомендаций. Обобщение результатов реализации проекта, подготовка отчета.	1 мес.	Развитие педагогических технологий, направленных на выявление, поддержку и развитие детей с ОВЗ.

3.8. Ресурсное обеспечение инновационного проекта:

3.8.1. Кадровое обеспечение инновационного проекта

№	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученое звание	Наименование проектов, выполненных при участии специалиста ДОУ в течение 3 лет	Функционал специалиста ДОУ в проекте организации заявителя
1.	Лобанова Галина Геннадьевна	учитель- дефектолог, образование высшее. Заслуженный учитель Российской Федерации	«Деятельность консультационного пункта для детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольное образовательное учреждение» -	Составление диагностических карт для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных программ помощи

			победитель конкурса «Наше Подмосковье» в номинации «Забота о детях» в 2013г.	ребенку. Составление перспективного плана работы данной группы
2.	Петрова Светлана Анатольевна	учитель-дефектолог, образование высшее		Разработка индивидуальных программ помощи ребенку. Составление перспективного плана работы данной группы
3.	Филатов Сергей Юрьевич	врач-невролог, образование высшее		Составление «Банка данных» детей с ограниченными возможностями в городе и близлежащих районах, проведение лечебно-восстановительных мероприятий. Сотрудничество с Московским областным научно-исследовательским клиническим институтом им. М.Ф. Владимирского; Центральной психиатрической больницей в г. Москва.
4.	Лызлова Наталья Юрьевна	инструктор по физической культуре, образование среднее		Составление диагностических карт для работы с детьми с ограниченными

		профессиональное		возможностями здоровья с учетом диагноза ребенка и медицинских показаний
--	--	------------------	--	--------------------------------------------------------------------------

3.8.2. Нормативное обеспечение инновационного проекта

№	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.	<p>Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации</p> <p>5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:</p> <p>1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц,</p>

		<p>в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Статья 12. Образовательные программы</p> <p>Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>
2.	<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1014 от 30.08.2013г.</p>	<p>Часть 3. Особенность организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
3.	<p>Указ Президента Российской Федерации от 01.07.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г.г.»</p>	<p>Глава 5. Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства.</p> <p>Часть 2. Основные задачи. Обеспечение в соответствии с международными стандартами прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на полноценное участие в общественной жизни, получение качественного образования всех уровней, социализацию, доступную среду.</p> <p>Часть 4. Меры, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание единой системы служб ранней помощи для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями</p>

		здоровья, включающей медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку, социально-психологическую и консультативную помощь родителям; обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, организация комплексной подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.
4.	Закон Московской области от 30.04.2009г. №41/2009-ОЗ «Об образовании»	Глава 5. Социальные гарантии в системе образования Московской области. Статья 17. Меры социальной поддержки обучающихся, воспитанников.
5.	Постановление Правительства Московской области от 31.08.2011г. №923/35 «Об утверждении долгосрочной целевой программы Московской области «Развитие дошкольного образования в Московской области в 2012-2014 годах».	III. Цели и задачи Программы и Подпрограмм Цель Программы - создание условий для получения качественного образования и успешной социализации детей и молодежи, удовлетворения потребностей экономики Московской области в кадрах высокой квалификации. Задачи Программы: обеспечение доступности общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования, в том числе создание сети региональных инновационных площадок,

		региональных стажировочных площадок, региональных апробационных площадок;
6.	Муниципальная долгосрочная целевая программа «Развитие дошкольного образования в городе Дубне Московской области в 2013 – 2015г.г.», утверждена решением Совета депутатов города Дубны Московской области №РС -2(70)-18/6 от 21.02.2013г.	Цель Программы: обеспечение государственных гарантий прав каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование в городе Дубне Московской области. Задачи Программы: - обеспечение доступности, повышение эффективности и качества дошкольного образования; - развитие городской системы психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей детей дошкольного возраста; - оптимизация образовательного пространства в сфере оказания услуг по дошкольному образованию.
7.	Подпрограмма «Обеспечение доступности дошкольного образования и ликвидация очередности в дошкольные учреждения г. Дубны Московской области в 2012 -2014г.г.»	Главная цель Администрации города Дубны в сфере дошкольного образования - реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, основы их успешного обучения в школе и дальнейшего личностного развития.
8.	Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №13 «Тополек» города Дубны Московской области	п. 2.3. Основными задачами ДОУ являются: - формирование общей культуры детей; - охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей; - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

		<p>личностных качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование предпосылок учебной деятельности; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. <p>2.4. Для достижения указанных в пункте 2.3. настоящего устава задач, ДОУ осуществляет следующие виды основной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательную деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
9.	<p>Положение о группе кратковременного пребывания, принятое на педагогическом совете ДОУ, протокол «2 от 4.12.2012г. и утвержденное приказом заведующего №88 от 24.12.2012г.</p>	<p>1.1. Настоящее положение регулирует образовательную, реабилитационную, оздоровительную и финансово-хозяйственную деятельность группы кратковременного пребывания для детей с ограниченными</p>

		<p>возможностями здоровья: детей-инвалидов и детей с нарушениями центральной нервной системы.</p> <p>1.2. Основными задачами деятельности Группы кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья (<i>далее группа</i>) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям; • консультативно-методическая поддержка их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребёнка; • социальная адаптация детей и формирование предпосылок учебной деятельности. <p>2.1. В группу принимаются дети, которые по состоянию здоровья не могут посещать обычные массовые группы, или группы с пребыванием полного дня в дошкольном учреждении компенсирующего вида. Основанием для приёма являются заявление родителей (лиц, их заменяющих), решение медико-психолого-педагогической комиссии. Наполняемость группы</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>для детей в возрасте с 3 до 7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с нарушением опорно-двигательного аппарата • с нарушением интеллекта • с задержкой психического развития • со сложными дефектами (2 и более) <p>Состав группы может быть постоянным или приём в неё может проводиться в течение года.</p>
10.	Приказ №6 от 22.01.2013г. об открытии группы кратковременного пребывания	
4.	Протокол ПМПК №32 от 22.01.2013г о зачислении детей в группу кратковременного пребывания.	

3.8.3 Финансовое обеспечение инновационного проекта

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.руб.)

3.11. Основные риски инновационного проекта и пути их минимизации.

№	Основные риски инновационного проекта	Пути их минимизации
1.	Низкая компетентность родителей в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Создание серии практических мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и

		<p>развития ребенка (мастер-классы, семинары - практикумы и т.д.).</p> <p>Создание серии обучающих видеороликов, для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, в домашних условиях.</p> <p>Издание серии обучающих буклетов для развития познавательных процессов и коммуникативных навыков детей.</p>
2.	Нарушение систематичности занятий в связи с частыми пропусками детей в зимний период времени (холодная погода, далеко живут и т.д.).	Выдача на дом игрового и методического материала, согласно перспективной игровой карте.

3.12. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в массовую практику.

Внедрена в практику работы модель психолого-педагогического сопровождения неорганизованных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт работы по созданию группы кратковременного пребывания представлен на городской ярмарке педагогических идей в 2013г. (Дубна).

Разработано методическое пособие «Особый ребенок», которое позволяет успешно продолжать работу с родителями детей с ОВЗ посещавших группы кратковременного пребывания.

Размещена информация о группе кратковременного пребывания на информационной вкладке ДОУ официального сайта Администрации города Дубны.

Размещения опыта работы на официальных сайтах «Дошколенок.ру», «Педагогическая газета».

3.13. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации.

- Предоставление квалифицированной педагогической помощи и дополнительных образовательных услуг семьям в воспитании детей с ОВЗ, не посещающих детский сад, за счет возможностей 5 - 10 воспитанникам посещать группы кратковременного пребывания на базе дошкольного образовательного учреждения.

- Выравнивание стартовых возможности детей с ОВЗ, не посещающих детский сад при поступлении в школу по отношению к детям посещающих дошкольные учреждения.
- Достижение высокого процента легкой степени адаптации детей к условиям ДООУ в дальнейшем.
- Возможность получения родителями профессиональной консультативной помощи по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3.14. Основные реализованные проекты за последние 3 года.

№	Период реализации инновационного проекта	Название инновационного проекта	Источники и объем финансирования	Основные результаты
1.	10 лет	Деятельность консультационного пункта для детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.		Диплом 1 степени в номинации «Забота о детях» ежегодной премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье»